

**ANEXO 3 – Projeto Institucional Pibid/UNIVASF/2020****Temática do Projeto Institucional: SABERES DOCENTES E CURRÍCULO ESCOLAR**

**Resumo do projeto institucional:** Ao aprofundar os estudos educacionais que abordam os processos de formação docente, podemos observar a complexidade dos saberes e dos contextos educativos, sobretudo, quando focalizamos questões curriculares na contemporaneidade, em particular no contexto do semiárido nordestino. Assim a partir dos embates travados na contemporaneidade que discutem o currículo escolar como também da necessidade de se analisar a Base Nacional Comum Curricular/BNCC atrelados a diversidade histórica, social, cognitiva, cultural do estudante na aprendizagem dos conteúdos, o Projeto Institucional do Pibid/Univasf-2020 propõe contribuir com a problematização do papel docente no processo de construção dos saberes que compõem o currículo escolar. Ancorados nas discussões teóricas realizadas por Apple (2006), Moreira; Candau (2008), Santomé (1995), Ghedin (2006), Silva (2010) dentre outros, os quais colocam em pauta posições que contestam a hierarquização de conhecimentos enxergando-os em um campo de disputa entendemos que a diversidade sociocultural que compõe os cenários das instituições destinadas à Educação Básica em nosso país, especificamente, no semiárido nordestino é imprescindível para os cursos de Licenciatura da Univasf refletir sobre o currículo escolar para o enfrentamento da marginalização e da exclusão social. Embora haja divergências, o currículo escolar é a base para o planejamento da prática pedagógica (ROCHA, 2014) e dessa forma diante da política educacional posta pelo Governo Federal, mais especificamente o Ministério da Educação, o qual elaborou a Base Nacional Comum Curricular, doravante BNCC (BRASIL, 2016), cujos objetivos coadunam com outras políticas públicas com destaque ao Plano Nacional de Educação, à renovação das Diretrizes Curriculares Nacionais em diversos níveis de ensino, à promulgação de programas de fomento ao ensino em diferentes áreas, entre outras, reflete um momento oportuno para as licenciaturas por meio de ações sistematizadas promover a discussão sobre o currículo escolar. Sendo assim, o Projeto Institucional da Univasf intitulá-se SABERES DOCENTES E CURRÍCULO ESCOLAR tem o intuito de organizar a partir das ações dos subprojetos das áreas das Licenciaturas da instituição a análise da constituição dos conteúdos pertinentes a cada área na educação escolar articuladas com o que propõem a BNCC na perspectiva da profissionalização e qualidade do ensino brasileiro.

**Objetivos, metas e estratégias de desenvolvimento do projeto institucional:** Objetivos Contribuir com a formação inicial e continuada de profissionais do magistério no âmbito das áreas das licenciaturas da UNIVASF, tendo como foco, os saberes docentes e o currículo escolar comprometidos com a diversidade e a aprendizagem do estudante a partir da construção de estratégias didático-pedagógicas contextualizadas e inclusivas. Desenvolver, por meio dos subprojetos que compõem o Projeto Institucional PIBID/UNIVASF, ações que contribuam para a formação inicial e continuada de professores priorizando os saberes docentes das áreas específicas vinculadas as licenciaturas tendo como o foco a discussão sobre os conteúdos escolares; Metas Elevar a qualidade da formação inicial dos estudantes dos cursos de licenciatura da Instituição em consonância com as demandas da realidade educacional local; Incentivar a troca de conhecimentos entre as licenciaturas e os professores da Educação Básica na construção de saberes docentes e o currículo escolar; Possibilitar aos estudantes/bolsistas o aprofundamento dos conteúdos que compõem o currículo escolar articulando as contradições das realidades brasileiras; Analisar as orientações da Base Nacional Comum Curricular no que tange os conteúdos curriculares dos 09 subprojetos participantes; Estratégias Elaborar e construir junto aos professores supervisores materiais didático- pedagógicos que sistematizem os conteúdos escolares viabilizando o processo de ensino e aprendizagem de modo lúdico, inclusivo e interdisciplinar; Ofertar oficinas nas escolas-campo utilizando os conteúdos textuais, midiáticos e os materiais didático-pedagógico produzidos pelos bolsistas e supervisores; Promover a integração entre Educação Superior e Educação Básica a partir da socialização das ações e dos resultados dos 09 subprojetos do Pibid/UNIVASF; Envolver a comunidade escolar (gestão, professores, estudantes e familiares) na elaboração do currículo escolar a partir da participação nos projetos educativos e nas reuniões desenvolvidas dos pelos bolsistas e supervisores; Identificar, analisar e acompanhar o desenvolvimento dos alunos envolvidos nas atividades promovidas pelos subprojetos e nos índices de avaliação.